El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 5 UA2

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas

Agente educativo/a Elisa Viviana Vitoviz Pajoy

Auxiliar pedagógica Delia Carolina Rueda Rosas

Profesional psicosocial Carolina Suarez Cuervo

Profesional salud y nutrición:

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 7 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

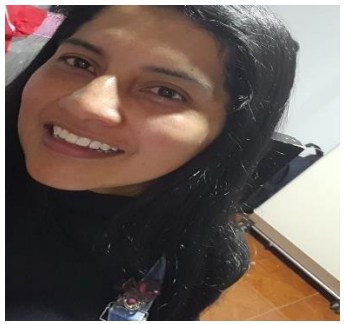
Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

				
Coordinadora pedagógica: Eliana Andrea Moreno	**Nutricionista:**	**Psicosocial: Carolina Suarez Cuervo**	**Agente Educativa: Elisa Viviana Vitoviz**	**Auxiliar pedagógica: Delia carolina Rueda.**



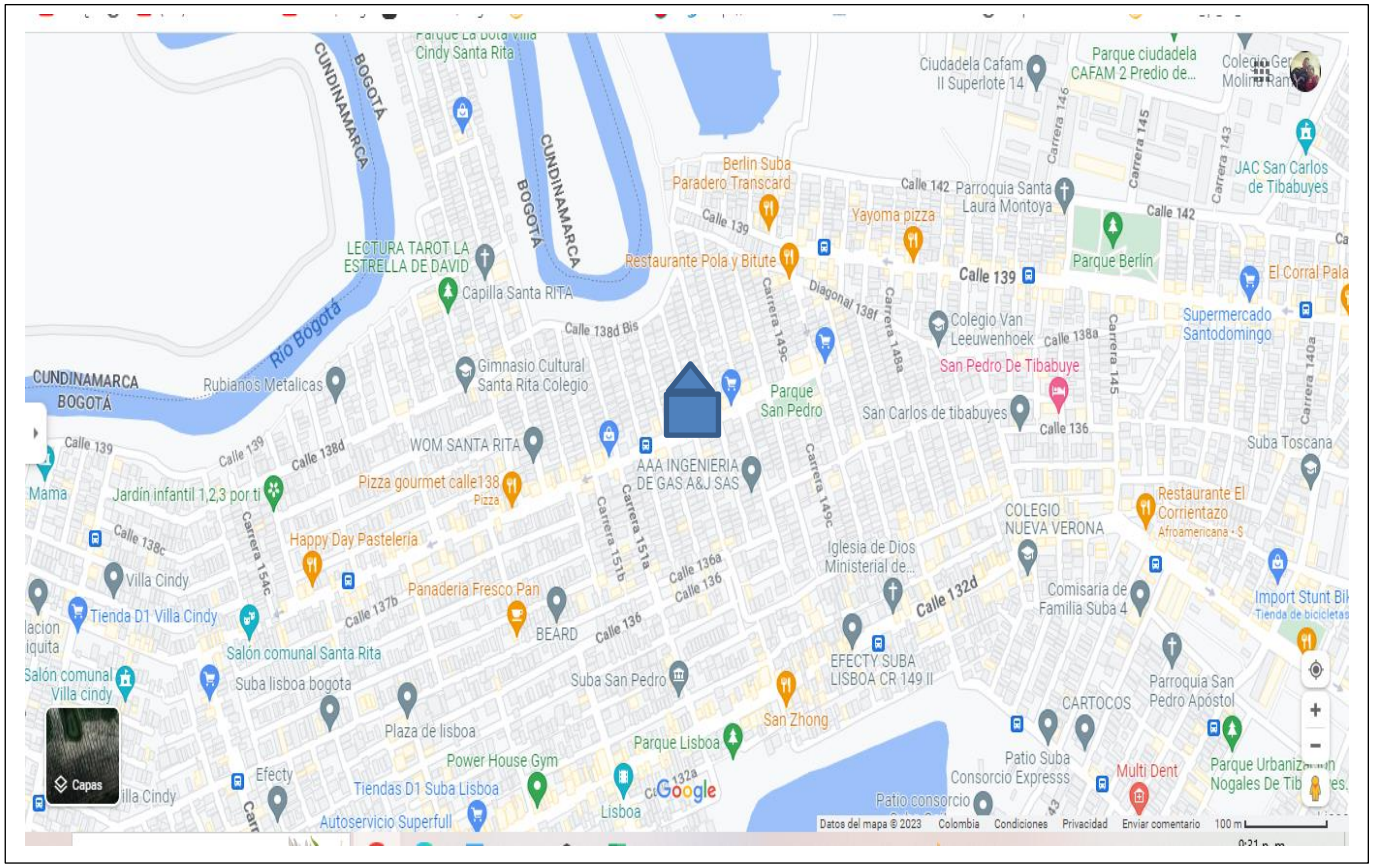
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



APC UNIDAD SAN Pedro



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Vasques Cárdenas Melody Saray	7/03/2023	Lesly Yussen Cárdenas	KR 144A # 132-76	3144428452		
Cuellar Rivero Josué David	7/03/2023	Celia Rosa Rivero	KR151C#139B-04	3203794790		
Lozano Molina Jazmín Isabel	7/03/2023	Yeraldine Molina	CLL 133#160B-36	3107720480		
Martínez Sánchez Jhoan Alexander	7/03/2023	Leonith Marcela Sánchez	KR147#135A-08	3227538677		
Mateus Tamara Alejandro	7/03/2023	Anyela Yiseth Tamara	CALLE 137 # 146 A - 03	3165629730		
Ruiz Cely Shaira Fernanda	7/03/2023	Yesica Katherine Cely	KR142#135-16	3123188045		
Simón Lozano Ostin Jesús	7/03/2023	Karolay Esther Lozano	KR 153# 131B-22	3046336337		
Mórelo Jorge Amaia	1/04/2023	María Leonor Jorge	CLL 132D#151A-22	3217625857		
Estiven José Berrio Ballesteros	1/07/2023	Jennifer Ballesteros	CLL 138D#154B-12	3237322491		
Ian Rodrigo García Hernández	1/07/2023	Alejandra Hernández	KR 147 #142-50	3138813474		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Liam David Acuña Vides	1/08/2023	Verónica Vides	Kr 152 # 139b-58	3227238842		
Liam Daniel Cabana Andrade	1/08/2023	Naila Andrade	Kr 156c#131ª-42	3012725173		
Isabella Diaz Carmona	1/08/2023	Andrea Carmona	Cll 136ª#152ª-16	3115326253		
Valery Victoria Mario Herrera	1/09/2023	Yanina Mario	CLL 138D#154B-12	3237322491		
Danielis Karolina Ospino Nuñez	1/09/2023	Danilis Nuñez	CLL136#151ª-33	3005954589		
Adaline Giselle Perea Caly	1/11/2023	Damaris Caly	Cll151 c# 138b-12	3160576323		
Jesus David Fuenamyor	1/10/2023	Osvel Fuenmayor	Carrera 151 #138.52	313 4860332		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Condiza García Danna Isabella	7/03/2023	Kelly Jojana García	CLL 134A#149C-11	3233980482		Retirada1/04/2023
Sharon Eileen Naranjo	1/04/2023	Deissy Naranjo	Kr 147ª bis#138ª-22	3142505523		Retirada2/05/2023
Duarte Padilla Ángelo Lucciano	7/03/2023	Carmen María Duarte	CALLE 135 # 159- 35	3028475111		Retirado 2/06/2023
Ortiz Jiménez Alfredo Manuel	7/03/2023	Luz Yenide Ortiz	KR 149C # 134A-56	3124459525		1/07/2023
Arias Diaz Thayler	7/03/2023	Eva Vanesa Diaz	KR 151D#138-22	3243016752		1/07/2023 Retiro
Villarreal Moreno Neider José	7/03/2023	Neyla Rubiela Moreno	CLL132D#147-16	3138181893		1/08/2023 Retiro
Bárcenas González Daniel	7/03/2023	Paula Andrea González	CL138A # 153-15	3112316470		1/08/2023 Retiro
Ashley Mahia Iglesia Guzmán	1/05/2023	Laura Guzman	KR 153 # 131 B - 22	3114257689		1/08/2023 Retiro
Demir Alejandro Abdel Castillo Molina	1/05/2023	Karima Molina	CARRERA 147 # 132 D 14	3157177755		1/09/2023 Retiro
Ramírez Montero Melanny Sofía	7/03/2023	Jennifer Astrid Montero	CLL132ABIS#130A-46	3002194744		1/09/2023 Retiro
Hernández Rojas Rouxy Victoria	7/03/2023	Marbelis Alicia Rojas	KRA 158B#136A-27	3108555909		0/09/2023 retiro
Rosa Angelica González	1/06/2023	0dalis Rangel	CLL 138 # 150B-13	3208625904		1/11/2023 retiro
Yolsibeth Carolina Yoris Gonzalez	1/10/2023	Osvel Fuenmayor	Carrera 151 #138.52	313 4860332		1/12/2023 retiro

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Melody Saray Vásquez Cárdenas	La familia es respetuosa y amable en todos los encuentros grupales y en el hogar, así como, en las actividades que se sugieren para contribuir al desarrollo integral de la niña.
Josué David Cuellar Rivero	La familia es alegre y participativa en las actividades que se realizan en los encuentros grupales y en el hogar.
Jazmín Isabel Lozano Molina	La familia es detallista y creativa en todas las actividades y acciones pedagógicas que viven en los encuentros.
Jhoan Alexander Martínez Sánchez .	La familia responsable y atenta en la participación de las actividades sugeridas en los encuentros grupales y en el hogar
Alejandro Mateus Tamara	La familia es amable y cordial en la participación de cada uno de los encuentros grupales y en el hogar.
Shaira Fernanda Ruiz Cely	La familia es cordial en todos procesos pedagógicos que se han desarrollado durante los Encuentros grupales y en el hogar
Ostin Jesús Simón Lozano	La familia es atenta y participa activamente de los encuentros grupales y en el hogar
Amaia Mórelo Jorge	la familia es respetuosa y amable en todos los encuentros grupales y en el hogar, así como, en las actividades que se sugieren para contribuir al desarrollo integral
Estiven Jose Berrio	La familia es atenta y participa activamente de los encuentros grupales y en el hogar

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Ian Rodrigo García	La familia es cuidadosa y está pendiente de los procesos pedagógicos y emocionales deL niño en cada uno de los encuentros.
Liam Acuña	La familia es cuidadosa y está presta a escuchar voces profesionales que aporten Significativamente a los procesos integrales del niño.
Liam Cabana	La familia es carismática y tiene una actitud de disposición activa durante los encuentros Grupales y en el hogar
Isabella Carmona	la familia es amable y cordial en la participación de cada uno de los encuentros grupales y en el hogar
Valery Victoria Mario Herrera	La familia es responsable crea lazos de amistad en cada uno de los encuentros grupales o en el hogar. hogar
Danielis Karolina Opino Núñez	La familia es amable y cordial en el trato hacía el talento humano y hacía otras mamitas que se encuentran en los grupales
Yolsibelth Yoris González	Son una familia comprometida con el programas, responsables, son una familia unidad en todo momento.
Adaline Giselles Perea	La familia es participativa y atenta en cada una de las actividades

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Bárcenas Daniel	Castillo Demir	Iglesias Ashley	Hernández Rouxy	Mateus Alejandro	Martínez Jhoan	Ian García	Vasques Melody	Villareal Neider	Estiven Berrio	Amaia Mórelo	Cuellar Josué	González Rosa	Lozano Jazmín	Ramírez Melanny	Ruiz Shaira	Simón Ostin				TOTAL GRUPO 17
	Edad	4M	11 M	10M	3M	4M	4M	14 M	3M	3M	9M	6M	9M	13 M	9M	9M	9M	8M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Liam Cabana	Valery Mario	Isabella Diaz	Hernández Rouxy	Mateus Alejandro	Martínez Jhoan	Ian García	Vasques Melody	Liam Acuña	Estiven Berrio	Amaia Mórelo	Cuellar Josué	González Rosa	Lozano Jazmín	Danielis Ospino	Ruiz Shaira	Simón Ostin				TOTAL GRUPO 17
	Edad	18 M	11 M	13M	3M	4M	4M	14 M	3M	15M	9M	6M	9M	13 M	9M	14M	9M	8M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Liam Cabana	Valery Mario	Isabella Diaz	Yolsibeth Yoris	Mateus Alejandro	Martínez Jhoan	Ian García	Vasques Melody	Liam Acuña	Estiven Berrio	Amaia Mórelo	Cuellar Josué	González Rosa	Lozano Jazmín	Danielis Ospino	Ruiz Shaira	Simón Ostin				TOTAL GRUPO 17
	Edad	3M	16m	15M	21a	11M	11M	17 M	10M	20M	12M	12M	16M	15 M	16M	20M	16M	15M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

CONSIDERACIONES DE LA UA2

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas al grupo de UDS SAN PEDRO, en su proceso de corresponsabilidad y llegando a un acuerdo para sana convivencia se llega a los acuerdos.

- Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propias del servicio DIMF, las cuales son:

● Encuentros grupales 1 vez por semana
● Encuentros en el hogar 1 vez por mes
● Toma de datos antropométricos
● Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
● Entrega de ración para preparar
● Jornadas de socialización de servicios
● Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

- De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico.

Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa.

- En UDS es de acompañar y orientar la garantía de los derechos fundamentales de la primera infancia las familias vinculadas al programa deben entregar y realizar la actualización pertinente de los documentos requeridos para la ejecución del programa.
- Entrega de raciones para preparar: la EAS en aras de aportar al estado nutricional de los participantes vinculados al programa se permite indicar:

● En respuesta al desarrollo integral de los participantes, la RPP cumple con el aporte del 70% de la ingesta nutricional mensual.
● Está prohibido la venta y/o comercialización de los productos alimenticios adquiridos en el marco del programa.
● Durante las jornadas de entrega de RPP debe asistir el acudiente del participante con su cédula o documento de identidad, en caso de no poder asistir, puede remitir a un tercero, quien debe contar con una carta de autorización debidamente firma, copia de la cedula del asistente y copia de la cedula del acudiente que autoriza.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se evidencia que en la UA 2 las familias le dan poca importancia al reconocimiento del territorio, mantienen mucho tiempo en sus hogares y no reconocen la importancia de fortalecer la Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación y la practica 2 en Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploracionesde las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en susentornos.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas ylos niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante Este quinto mes de atención se logra evidenciar que debemos fortalecer en la Unidad de Servicio, se debe iniciar a fortalecer la practica 6 ya que muchas de las familias no reconocer el territorio, además es importante sensibilizar las familias a donde acudir en caso de una situación de violencia y o salud
, Y con la práctica número 11 que es asegurar que las niñas y niños mujeres gestantes reciban un capacitación de adecuado lavado de mano y recordar los momentos claves en la cual se debe realizar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipulardinero y tocar animales.			x
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Para este mes de atención se observa que las practicas a priorizar en la UA2 del grupo de atención 6 son las siguientes: 6,11 y 12 esto con base en la caracterización del quinto mes de atención en el programa, estas prácticas en algunas de las familias mejoraron, pero se debe de seguir trabajando para cumplir el total en el desarrollo integral de los niños y niñas de la unidad.
Con la familias de esta unidad se debe de priorizar la practica 6 ya que hay muchas mamitas nuevas en la zona o provenientes de otras ciudades o países y no conocen la oferta que ofrece la localidad en diferentes ámbitos para el cuidado y desarrollo no solo del niño sino también de la familia; de igual manera que en la UA1 se debe de priorizar la practica 11 porque en los hogares no se tiene un adecuado lavado de manos en los momentos claves así prevenir enfermedades.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipulardinero y tocar animales.			X
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7/02/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
9/02/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
14/02/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
21/02/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
7/03/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
14/03/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
21/03/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
29/03/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
11/04/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
18/04/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
25/04/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
2/05/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
9/05/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
13/05/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
23/05/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
6/06/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
13/06/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
20/06/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
27/06/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
4/07/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
11/07/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
18/07/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
25/07/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
1/08/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
8/08/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
15/08/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
22/08/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
5/09/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
12/09/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
19/09/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
26/09/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
3/10/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
10/10/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
17/10/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
24/10/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
2/11/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
9/11/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
14/11/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
21/11/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
1/12/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
15/12/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO-NIÑA
Persona humana menor de edad, la cual está en proceso de reconocimiento y aprendizaje del mundo que lo rodea
FAMILIA
Es la base fundamental de toda la sociedad para que nuestros niños y niñas crezcan con amor respeto y solidaridad
DESARROLLO INFANTIL
Es el paso a paso que dan los hijos en sus diferentes etapas las cuales es fabuloso que los padres le puedan acompañar y diferentes cosas poderles acompañar
EDUCACION INICIAL
Inicia desde la gestación hasta los seis años de vida, esta etapa es fundamental para el aprendizaje de los niños y niñas en sus primeros años de vida
GESTACION
Etapa donde inicia el verdadero amor que florecerá un rayo de luz como magia y para la vida de sus padres brindando.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

A través de las estrategias jugo, arte, literatura y exploración del medio se fortalecerán estos conceptos resaltando la importancia que tienen cada uno en la vida de los niños-niñas y mujer gestante ya que son la base fundamental para su vida,

Proyectando el marco del acompañamiento:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

CONCEPCIONES

NIÑO- NIÑA: Es un ser inocente y el tesoro más grande de una familia, velamos por su bienestar, los formamos a través de nuestro ejemplo.



FAMILIA: Es un grupo de personas que conviven en un mismo espacio y están unidas. La conforman padres, hijos, abuelos y más integrantes.



DESARROLLO INTEGRAL: El desarrollo integral es cuando llevamos a nuestros niños para que les realicen una valoración, si está bien de peso, talla, de acuerdo a la edad que tengan, así mismo les realizan actividades.



EDUCACION INICIAL: Esta tiene gran importancia en los principios y valores que se les da a los niños y niñas desde los primeros años de vida.



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las concepciones que fueron trabajadas durante el desarrollo de los encuentros grupales, se observa que las familias muy poco estimulan a sus hijos e hijas, con las familias se proponen actividades que permita explorar el medio y el entorno de los niños y niñas brindando la oportunidad de manipular materiales, elementos, objetos etc. a través de esto se estimularan sus sentidos y sus habilidades, ya sea para comunicarse o moverse libre y espontáneamente. Las madres o cuidadores de nuestros niños y niñas acompañaran este proceso, el cual nos adaptaremos a sus necesidades, preferencias e inquietudes frente a todo lo explorado y a su vez estimularemos su imaginación.

También es importante fortalecer la seguridad, permitiendo que puedan participar activamente, sin sentirse cohibidos.

Concientizar a las familias de la importancia de brindar estos espacios lúdicos, ya que es la etapa inicial de nuestros pequeños, que será la fase fundamental para toda la vida.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se implementarán variedad de estrategias pedagógicas que ayuden a que niños y niñas participantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.

A través de la exploración de los sentidos, el juego utilizando objetos del entorno, creación de instrumentos musicales, canciones infantiles para potenciar el lenguaje verbal y no verbal de los participantes, cuentos, y un sin fin de experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	01/12/2023	**Hora**	1:00-4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Viviana Vitoviz	Rol:	Agente Educativo
Carolina Rueda	Rol:	Apoyo Pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Dar cierre a las experiencias significativas trabajadas; por medio de los micro proyectos consolidados desde los encuentros del hogar y los grupales.
Practica 3. Acompañar la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Cierre de microproyectos

Se dará la bienvenida por medio de juego de las sillas en donde las participantes exploran sus habilidades por medio del juego.
El juego consiste en colocar dos sillas una al extremo derecho y el otro al izquierdo, luego se invitará a dos familias a jugar, la cual se les facilitara a cada una un palo de recogedor, el objetivo es que se juegue tipo hockey, en el suelo estará ubicado un trapo este lo llevaran con ayuda del palo hacia el arco del oponente, el arco será las sillas, esta actividad ayudara a las familias a estar motivadas y a jugar de manera divertida con sus hijos e hijas, utilizando recursos fáciles y económicos,

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento se colocará un video beam, luego se le solicitará a cada una de las familias escoger una canción que quieran, y con la que se halla sentido motivada en los encuentros durante el año, luego en esta pantalla que estará proyectada en la pared, observaran las familias, la letra de esta canción escogida, para que posteriormente se realice un bonito karaoke que será dedicado a sus hijos e hijas, por medio de este se observará las habilidades comunicativas que expresaran por las canciones que lleguen al corazón de cada mamá donde evidencie sus emociones y sentimientos.

Se evidenciará a través de este ejercicio esos lazos afectivos cariñosos y cercanos desde las familias con los participantes

Con las niñas y los niños

Por medio de las canciones las madres le cantaran al rostro de cada uno de sus hijos e hijas mostrando sus sentimientos a ellos y las demás bailaran al ritmo de la canción, este ejercicio ayudara a desarrollar la motricidad gruesa, ya que involucrara el equilibrio, posturas corporales y movilidad.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar esta bonita experiencia de cierre de microproyectos que fueron trabajados por cada una de las duplas y sus familias durante el año, en el video beam antes mencionado se proyectara videos creativos que fueron elaborados por cada una de las maestras la cual contienen las diferentes experiencias realizadas durante el 2023.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

Las familias se llevan maravillosas experiencias vividas desde los encuentros grupales y familiares que han ido nutriendo y fortaleciendo cada proceso que hasta el momento se ha llevado con cada uno de los participantes.

Los compromisos pactados, es continuar fortaleciendo esas habilidades desde el amor, la compresión, el cariño y la dedicación para los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

- Sillas
- Video beam
- Palos
- Trapo
- colchonetas

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento, para nosotras, es cuando hicimos el juego, fue chévere y muy recursivo por parte de las profes, con cosas elementales que podemos tener en casa. "

"Nos gusto observar las actividades de los demás grupos, fueron actividades muy bonitas, compartimos experiencias con otras mamás"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Nos gustaría el espacio, pensamos que no es el adecuado para nuestros niños y niñas, ya que no se pueden mover mucho, así les incomoda y se estresan".

"Oscurecer más el salón para observar fotografías o videos desde un video beam".

Desde estos recursos aprender más canciones y cantarlas a los niños y a las niñas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos a expresar por medio de canciones, todo lo que sentimos por los nuestros hijos e hijas, escuchamos y cantamos canciones, pero no con ese mismo fin de cantar a nuestros hijos viéndolos a los ojos.

Aprendimos a que las actividades que fueron necesarias para nuestros hijos e hijas.

¿A qué se comprometen las familias?

A ser más responsables con las actividades y realizarlas en casa, ya que son muy necesarias para el crecimiento de nuestros hijos e hijas.

Nos comprometemos a comentar con nuestra familia todo lo que hicimos durante este año y todo lo que aprendimos con las profes en este bonito programa familiar.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el













Cierre de micro proyectos, 2023

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de la experiencia trabajada, es cuando las familias expresan diferentes palabras de afirmación por medio canciones cantadas por el karaoke.

Otro de los mejores momentos para las familias, fue observar los videos, algunas estuvieron con emociones encontradas, ya que este las transporto desde el día que iniciamos este proceso lleno de aventuras inolvidables.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Al mostrar el video, las familias fueron consientes de sus logros, la cual repercutió positivamente en este proceso de aprendizaje que continuara.

Los vínculos afectivos se fortalecieron a través del karaoke, reconociendo la importancia de escuchar, motivar, dialogar, acompañar y construir desde el interior de sus familias y como influye esto en el proceso de los niños y las niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad se logró, ya que las familias se incentivaron y motivaron continuar con este proceso que se emprendió desde el inicio del año 2023, y que han traído frutos positivos en el proceso de cada uno de los participantes. cada experiencia fue vivenciada por os niños y las niñas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron positivas, las familias participantes se observan alegres y motivadas con las actividades, logran compartir sentires entre el grupo, así mismo han ido reconociendo los intereses y gustos de sus hijos e hijas. Las actividades que se observaron en el video, les ayudo a recordar que aprendizajes les dejaron y que pueden aplicar en cada uno de sus hogares.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar los espacios, realizar el encuentro en otro espacio más amplio.

Que las familias sean mas propositivas en la elección de las canciones, estando dispuestas aprender nuevas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15/12/2023	**Hora**	1:00-4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Viviana Vitoviz		Rol:	Agente Educatico
Carolina Rueda		Rol:	Apoyo Pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar un espacio para las familias donde se vea reflejada la unión y la acción de gracias para este mes de diciembre.
Practica 5: Vivir Interacciones Sensibles y Acogedoras

Momento uno: bienvenida

Se solicitará a la familia venir con un atuendo de navidad o de color rojo luego se recibirán con cantos navideños tales como: mi burrito sabanero, nanita, nana, nanita ea entre otras...
Cada participante con su familia dará unas palabras de agradecimiento por:
Que el amor, la fe, la esperanza y la alegría entren en tu casa en estas fechas tan hermosas, y te acompañen durante todo el año. ¡Feliz Navidad!
En el cielo las estrellas brillan con más fuerza, y es que... ¡ya está aquí la Navidad!
Hay algunos regalos que no pueden faltar en estos días de Navidad, ¡y son el amor, las sonrisas y la felicidad!
En estas fechas recordaremos todos los momentos hermosos que vivimos juntos y sé que viviremos otros que permanecerán en nuestras memorias para siempre. ¡Dios los bendiga!

Planear el encuentro grupal:

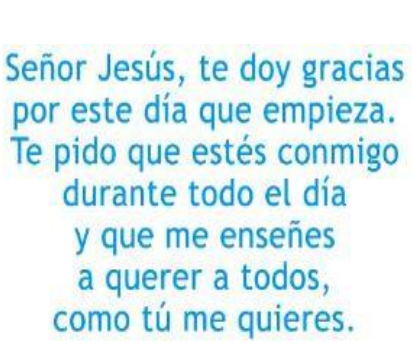
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Los participantes con sus familias realizaran una novena alusiva a la acción de gracias con ayuda de los villancicos y las maestras esta la realizaran de manera creativa utilizando sonidos onomatopéyicos y movimientos exagerados para llamar la atención de todos.







Con las niñas y los niños

Los participantes crearan una la manualidad alusiva a la navidad.

Para este momento se creará un hermoso árbol de navidad donde se utilizará la técnica de dactilopintura, para ello se les facilitara a los niños y a las niñas pintura de todos los colores, el cual con ayuda de la madre o acudiente colocará su dedito índice para que posteriormente plasme este sobre los diferentes espacios del árbol.

También se untará la palma de la mano de los niños y las niñas para darle forma a este bonito árbol navideño como muestra la siguiente imagen:



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar con esta linda experiencia navideña entre todas las familias participantes podrán llevar un compartir el que deseen para celebrar la acción de gracias.



Luego de estos maravillosos momentos invitaremos a las familias a tomarse una bonita foto en el cuadro selfi elaborado con anterioridad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

Que el amor y el compartir es el mejor ingrediente de la navidad, ser conscientes de que la navidad no se trata de regalos ni de fiestas, es de estar con nuestra familia bendecidos con salud y vida.

La navidad es un tiempo de dar gracias a Dios por todo lo que nos bendice diariamente.

¿Qué recursos se usarán?

- Prendas de color rojo
- Música
- Hojas
- Temperas de colores.
- Cuadro de selfi
- Galletas, frutas, pan, natilla, buñuelos entre otros.

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Ha llegado la mejor época del año y nos agrada compartir este espacio con las demás familias."

"Fue muy valioso para nosotras este espacio que nos han preparado las profes para que las gocemos con nuestros hijos y las demás familias"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Nos gustaría que para próximos encuentros se logre conseguir espacios mas amplios. "

Nos hubiera gustado hacer otra manualidad, nos agradan estas actividades.

"Que haya mejor participación de parte de nosotras "

"Mejor organización de cada actividad"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Aprendimos el significado de la navidad, siendo algo mas relevante, y que marca la diferencia en lo que hacemos como seres humanos."

"Aprendimos el gran valor de ayudar a otros, siendo solidarios con quienes lo necesitan, sin ser mezquinos."

"Aprendimos que en cada uno de los momentos debemos gozar de nuestra familia, cada momento de nuestras vidas"

¿A qué se comprometen las familias?

"Nos comprometemos a estar más comprometidas con las actividades con nuestros hijos, continuar apoyando ese proceso de desarrollo desde casa."

Nos comprometemos a ser mas agradecidos con lo que Dios nos ha regalado"

"Otro de los compromisos es compartir con quienes queremos, evitando estar en peleas y discusiones, brindar posibles soluciones que nos ayudaría a ese tipo de situaciones"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales















Acción de gracias para compartir como una familia.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento delencuentro?

El mejor momento de la experiencia pedagógica, la entonación de los villancicos, ya que, al reproducirlos, los niños se emocionan, mueven su cuerpo y aplauden con alegría,

Se observa que les agrado la exploración con la tempera, recreando un bonito árbol navideño.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron por algunas de las familias poco participativas, sin embargo, se les motiva para que acompañen esta experiencia junto con los niños, sabiendo que ellos en su pleno desarrollo les ayudara positivamente,

La dactilopintura fue una bonita experiencia de exploración interactuando con sus manos para sentirla y observarla, por la gran mayoría de los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad en gran parte se logró, puesto que las familias saben la importancia de la acción de gracias que no solo es para esta época del año, si no también para los diferentes días del año, comprendieron la importancia de ser constantes en construir, apoyar y orientar a sus hijos e hijas en cada una de sus etapas, fortaleciendo cada vez más esas relaciones en familia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y las niñas estuvieron muy contentos ya que a través del compartir un delicioso refrigerio les permitió fortalecer lazos de unión con los demás integrantes del grupo, se brindaron unos a otros alimentos, fue una gran oportunidad, de que todas las familias aprendieran que hay unos valores que se deben rescatar de la navidad, siendo el amor, la inocencia, la ilusión, el respeto y la solidaridad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se debe mejorar la escucha activa entre todos los participantes de la unidad de atención

Se debe mejorar más la organización de los espacios y de los tiempos para la ejecución oportuna de los encuentros

Mas participación por parte del grupo de familias, sabiendo que es importante involucrar a los niños en las experiencias pedagógicas preparadas por parte de las docentes.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Cierre de micro proyectos

apc

Descripción

Se da la bienvenida a las familias, el cual se dará cierre a los micro proyectos del año 2023, para ello se recibirá a las familias con un juego llamao las sillas, en este seguirán indicaciones por parte de las docentes, luego a través de un video beam se proyectaran varias canciones con la letra, las familias escogerán las canciones a gusto de cada una, luego la entonaran buscando caer en la nota y las demás del grupo pueden acompañar los coros reproducidos en cada canción, por medio de este se observará las habilidades comunicativas que expresaran por las canciones que lleguen al corazón de cada mamá donde evidencie sus emociones y sentimientos.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Los cierres de los micro proyectos ayudaron a visibilizar las experiencias que se fueron realizando durante el año 2023 por cada uno de los grupos de atención y que permitieron a las familias de san pedro fortalecer las dimensiones del desarrollo de sus hijos e hijas, así mismo les dio la oportunidad de aprender nuevas cosas, creciendo en diferentes aprendizajes.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

DUPLAS PEDAGOGICAS SAN PEDRO

Fecha de realización:

01 de diciembre del 2023

Resultados

Se evidencia familias comprometidas con sus hijos e hijas, en las experiencias que fueron trabajadas durante el año.

Las familias reconocieron aquellas falencias que han tenido durante este año y como han podido afrontar estas, con ayuda de cada uno de los profesionales que han hecho parte de este proceso pedagógico desde los micro proyectos.

Valorar cada uno de los esfuerzos que se han hecho para que los niños fuera participes activos de cada experiencia.